

FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ **Pràcticum I de Grau en Educació Infantil**

INFORME D'AVALUACIÓ DE PRÀCTICUM I

Aquest informe dóna a l'estudiant un 30% de la seva nota final de pràcticum I. Consta de tres parts i una conclusió:

- la primera, a omplir per part de la persona referent de pràctiques en el centre (sigui cap d'estudis, director/a, etc.), és per a tot grup d'estudiants/es que han fet estada en el centre i implica una valoració de la part de la memòria de pràctiques que fa referència a l'organització de l'escola. Inclou una valoració global, que és el resum de l'informe en notes: una assignada a tot el grup i una altra per a cada estudiant que hagi estat de pràctiques en el centre. Aquestes últimes notes poden sortir de la valoració conjunta que hagin decidit la persona referent de pràctiques en el centre i la mestra o el mestre tutor/a del grup-classe on ha estat ubicat l'estudiant de pràctiques en concret.
- La segona part és individual, per a cada estudiant de pràctiques i es refereix a qüestions més actitudinals; a omplir per la mestra o mestre tutor/a de l'estudiant de pràctiques que ha estat a la seva aula.

Es recomanable que aquest informe de pràctiques sigui compartit i comentat amb la tutora de la facultat, un cop recollides les valoracions de les mentores d'aula i avaluat l'anàlisi de centre que us lliurarà l'alumnat.

PRIMERA PART: Valoració del grup de pràctiques (a fer per la referent de centre)

Després d'haver llegit el capítol de la memòria dedicat a la descripció i anàlisi de l'escola, com valoraries la descripció que aquest grup d'estudiants fa de:

	El grup fa una descripció:			
	Inadequada	Adequada	Bona	Excel·lent
1.- Les línies de l'escola a través de l'anàlisi dels seus documents (PEC, NFOC, Pla de convivència, Programació General de Centre, ...).				
2. L'estructura organitzativa de l'escola pel que fa a:				
a. Òrgans de govern				
b. Professorat				
c. Alumnat				
3. Transicions que afecten l'escola (d'infantil a primària, de primària a secundària).				
4. Relació de l'escola amb les famílies.				
5. Relació de l'escola amb l'entorn				

En resum:

	Gens	Una mica	Bastant	Molt
Han aconseguit copsar les especificitats del centre?				

Observacions relatives a la valoració del grup

VALORACIÓ FINAL

Nota del treball de grup *avaluat per la cap d'estudis o referent e centre* (nota de 1 a 10)

Notes individuals: (nota de 1 a 10) (a consensuar amb la tutora d'aula).

Nom i cognoms	Nota Individual

SEGONA PART: Valoració individual d'estada a l'aula (un full per a cada mentora d'aula i alumna)

Nom de l'estudiant:				
Nom de la mentora que fa l'avaluació:				
	La valoració d'aquesta estudiant en relació als aspectes següents és:			
	Insatisfactòria	Millorable	Bona	Molt bona
1. Assistència i puntualitat				
2. Nivell de percepció i participació a l'escola (coneixement de l'escola, assistència a reunions i seminaris, integració a l'equip de mestres, etc.)				
3. Nivell de col·laboració amb el mestre o la mestra (facilitat de comunicació, facilitat per entendre o interpretar les seves actuacions, disponibilitat i ajuda, receptivitat als seus suggeriments).				
4. Relacions amb el grup-classe (comunicació amb els alumnes a nivell individual, facilitat de comunicació amb el grup).				
5. Sempre tenint en compte que el Pràcticum I no és, en principi, un pràcticum d'intervenció, quins diries que són els aspectes positius d'aquest/a estudiant i quins els aspectes a millorar?				
6. Observacions o aspectes rellevants				

SEGONA PART: Valoració individual d'estada a l'aula (un full per a cada mentora d'aula i alumna)

Nom de l'estudiant:				
Nom de la mentora que fa l'avaluació:				
	La valoració d'aquesta estudiant en relació als aspectes següents és:			
	Insatis- factòria	Millorable	Bona	Molt bona
1. Assistència i puntualitat				
2. Nivell de percepció i participació a l'escola (coneixement de l'escola, assistència a reunions i seminaris, integració a l'equip de mestres, etc.)				
3. Nivell de col·laboració amb el mestre o la mestra (facilitat de comunicació, facilitat per entendre o interpretar les seves actuacions, disponibilitat i ajuda, receptivitat als seus suggeriments).				
4. Relacions amb el grup-classe (comunicació amb els alumnes a nivell individual, facilitat de comunicació amb el grup).				
5. Sempre tenint en compte que el Pràcticum I no és, en principi, un pràcticum d'intervenció, quins diries que són els aspectes positius d'aquest/a estudiant i quins els aspectes a millorar?				
6. Observacions o aspectes rellevants				

SEGONA PART: Valoració individual d'estada a l'aula (un full per a cada mentora d'aula i alumna)

Nom de l'estudiant:				
Nom de la mentora que fa l'avaluació:				
	La valoració d'aquesta estudiant en relació als aspectes següents és:			
	Insatis- factòria	Millorable	Bona	Molt bona
1. Assistència i puntualitat				
2. Nivell de percepció i participació a l'escola (coneixement de l'escola, assistència a reunions i seminaris, integració a l'equip de mestres, etc.)				
3. Nivell de col·laboració amb el mestre o la mestra (facilitat de comunicació, facilitat per entendre o interpretar les seves actuacions, disponibilitat i ajuda, receptivitat als seus suggeriments).				
4. Relacions amb el grup-classe (comunicació amb els alumnes a nivell individual, facilitat de comunicació amb el grup).				
5. Sempre tenint en compte que el Pràcticum I no és, en principi, un pràcticum d'intervenció, quins diries que són els aspectes positius d'aquest/a estudiant i quins els aspectes a millorar?				
6. Observacions o aspectes rellevants				

SEGONA PART: Valoració individual d'estada a l'aula (un full per a cada mentora d'aula i alumna)

Nom de l'estudiant:				
Nom de la mentora que fa l'avaluació:				
	La valoració d'aquesta estudiant en relació als aspectes següents és:			
	Insatis- factòria	Millorable	Bona	Molt bona
1. Assistència i puntualitat				
2. Nivell de percepció i participació a l'escola (coneixement de l'escola, assistència a reunions i seminaris, integració a l'equip de mestres, etc.)				
3. Nivell de col·laboració amb el mestre o la mestra (facilitat de comunicació, facilitat per entendre o interpretar les seves actuacions, disponibilitat i ajuda, receptivitat als seus suggeriments).				
4. Relacions amb el grup-classe (comunicació amb els alumnes a nivell individual, facilitat de comunicació amb el grup).				
5. Sempre tenint en compte que el Pràcticum I no és, en principi, un pràcticum d'intervenció, quins diries que són els aspectes positius d'aquest/a estudiant i quins els aspectes a millorar?				
6. Observacions o aspectes rellevants				

SEGONA PART: Valoració individual d'estada a l'aula (un full per a cada mentora d'aula i alumna)

Nom de l'estudiant:				
Nom de la mentora que fa l'avaluació:				
	La valoració d'aquesta estudiant en relació als aspectes següents és:			
	Insatis- factòria	Millorable	Bona	Molt bona
1. Assistència i puntualitat				
2. Nivell de percepció i participació a l'escola (coneixement de l'escola, assistència a reunions i seminaris, integració a l'equip de mestres, etc.)				
3. Nivell de col·laboració amb el mestre o la mestra (facilitat de comunicació, facilitat per entendre o interpretar les seves actuacions, disponibilitat i ajuda, receptivitat als seus suggeriments).				
4. Relacions amb el grup-classe (comunicació amb els alumnes a nivell individual, facilitat de comunicació amb el grup).				
5. Sempre tenint en compte que el Pràcticum I no és, en principi, un pràcticum d'intervenció, quins diries que són els aspectes positius d'aquest/a estudiant i quins els aspectes a millorar?				
6. Observacions o aspectes rellevants				